

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

СИТУАЦИЯ УСПЕХА В ФОРМИРОВАНИИ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Ю. Н. Галагузова

Исполнитель:
Ерушина Екатерина Андреевна,
обучающийся группы НО-1602

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Мазурчук Нина Ивановна,
кандидат пед. наук, доцент кафедры
педагогики

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Формирование адекватной самооценки младших школьников: сущность понятия «самооценка», этапы формирования	6
1.2. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста	15
1.3. Создание ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	36
2.1. Диагностическое исследование уровня сформированности самооценки младших школьников на констатирующем этапе опытно- поисковой работы.....	36
2.2. Использование приёмов создания ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников в МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной	42
2.3. Диагностика уровня сформированности самооценки младших школьников на контрольном этапе опытно-поисковой работы.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование актуальности темы исследования. Младший школьный возраст – это период осознания ребёнком самого себя, мотивов, потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому особенно важно в этот период заложить основы для адекватной самооценки.

Оценка самого себя – не природное качество личности, самооценка формируется во время жизнедеятельности и воспитания. Период обучения в начальной школе является наиболее благополучным для формирования адекватной самооценки.

Неадекватная самооценка ведёт к появлению внутренних столкновений, не даёт раскрыться и реализовать личности свои ресурсы и способности, приводит к нарушениям в общении. В настоящее время всё более очевидно влияние самооценки младшего школьника на его поведение, межличностные контакты. Низкая самооценка мешает ребёнку благополучно учиться, быть уверенным в своих силах.

Формирование самооценки связано с активными действиями ребёнка, с самонаблюдением и самоконтролем. Любая деятельность постоянно обращает его внимание на самого себя, ставит ребенка в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения что-то делать, подчиняться определённым требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

«Успех в учении, – писал еще В. А. Сухомлинский, – единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающих энергию для преодоления трудностей» [53].

Степень разработанности темы, её место и значение в науке и практике. Изучением проблемы формирования самооценки личности занимались такие педагоги и психологи, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, И. С. Кон и др. В работах В. С. Мухиной, И. И. Чесноковой и др. мы можем заметить, что самооценка рассматривается как составляющая

самосознания личности. В исследованиях А. И. Липкиной, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина и др. выявляются особенности самооценки школьников и педагогические основы её формирования. Проблема формирования самооценки младших школьников, их способности к рефлексии, саморазвитию и оценочной деятельности наблюдаются в работах М. Н. Андреевой, А. Б. Лариной, Е. А. Ральковой, Е. В. Сергеевой, И. А. Симоненко, И. Е. Сюсюкиной, А. Т. Фаттулаевой и др. Категории «успех» и «ситуация успеха» изучались А. С. Белкиным, В. Ф. Шаталовым, Н. Целищевой, И. Л. Финько, В. Ю. Питюковым, Э. Ш. Натанзоном, Е. Жариковым, Л. И. Егоровой и др.

Однако вопросы, связанные с приёмами создания ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников, в научной литературе, на наш взгляд, освещены недостаточно.

Тема исследования: «Ситуация успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников».

Проблема исследования: каковы приёмы создания ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников?

Объект исследования: формирование адекватной самооценки младших школьников.

Предмет исследования: приёмы создания ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать приёмы создания ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по теме исследования, определить сущность понятия «самооценка», выявить этапы формирования.
2. Изучить психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.

3. Рассмотреть приёмы создания ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников.

4. Подобрать диагностические методики по выявленным критериям и провести диагностическое исследование уровня сформированности самооценки младших школьников на констатирующем этапе работы.

5. Разработать и апробировать комплекс мероприятий с использованием приёмов создания ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников.

6. Провести диагностическое исследование на контрольном этапе опытно-поисковой работы, обосновать эффективность применения приёмов создания ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение; эмпирические – тестирование.

База исследования. Исследование проводилось на базе МАОУ лицея № 110 им. Л. К. Гришиной, в исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» и 3 «Г» классов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя по три параграфа, заключения, списка литературы из 61 источника и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Формирование адекватной самооценки младших школьников: сущность понятия «самооценка», этапы формирования

В данной главе мы рассмотрим теоретические аспекты формирования самооценки младших школьников. Для начала разберёмся в разнообразии подходов в понимании самооценки, а также осуществим анализ самооценки личности с точки зрения её структуры.

Что же такое самооценка? Обратимся к психологическому словарю, в котором самооценка определяется как «оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» [44].

Самооценка человека влияет на его отношения с другими людьми; на самокритику; на требования, которые человек предъявляет к себе; а также на то, как человек относится к собственным успехам и неудачам. Таким образом, самооценка оказывает влияние на два главных показателя:

- эффективность деятельности человека;
- дальнейшее развитие его личности.

Отсюда следует, что самооценка является регулятором поведения.

Окунёмся немного в историю. Основоположником «самооценки» как научной категории является Уильям Джеймс. Он впервые использовал данный феномен, а также разделил самооценку на 2 составляющие:

1. Самодовольство.
2. Недовольство собой [18].

У. Джеймс определил самооценку с помощью оригинальной формулы (Рис.1), из которой следует, что каждый человек имеет право выбирать стандарты и ценности. Опираясь на них, он будет определять успешность своих достижений. Выбор, предоставляемый каждому велик, но в чем-то мы

все же ограничены обществом, поэтому выбирая ориентиры и критерии оценки своих достижений, не можем игнорировать реальные факты [18].

$$\text{САМООЦЕНКА} = \text{УСПЕХ} / \text{ПРИТЯЗАНИЯ}$$

Рис.1. Формула самооценки по У. Джеймсу

Р. Бернс определил самооценку как суждение человека о наличии, слабости или отсутствия тех, или иных свойств, качеств, в сравнении их с определённым образом – эталоном. Самооценка определяется оценочным отношением человека к себе, к своему внешнему виду, характеру, речи и т.д. Он отметил, что человек выступает для себя, как особый объект познания. А познание себя, тем временем, включено в ещё более сложную и широкую систему познания внешнего мира и осуществление непрерывного взаимодействия человека с миром. Следовательно, самооценка связана со всеми проявлениями жизни человека [10, с. 422].

По мнению А. И. Липкиной, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [41, с. 64].

Также достойно внимания определение, данное Л. В. Бороздиной: «Самооценка – это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это не свидетельство имеющегося потенциала, а именно его оценка себя, с точки зрения определённой системы ценностей. По итогам проводимой самооценки формируется то или иное отношение к себе, негативное или позитивное, с чертами неприятия или отрицания» [12, с. 87].

Обратимся к работам В. Б. Абдрахмановой, которая рассматривает самооценку как особую ступень в развитии самосознания. На этой ступени возникает определённое оценочное отношение к себе, своим способностям, продуктам деятельности и др. [1].

Нельзя обойти стороной и мнение И. С. Кона, в своей работе данный автор назвал самооценку своеобразными когнитивными схемами, обобщающими жизненный опыт личности и организующими полученную вновь информацию относительно данного аспекта «Я» [36].

Интерес вызывает позиция А. И. Липкиной, в соответствии с которой именно то, как человек относится к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику и является самооценкой [39].

Самооценкой С. Куперсмит называет отношение индивида к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер. Оно проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в своей самооценности, значимости [38].

Похожее определение самооценки дает и М. Розенберг, по его мнению, самооценка – это позитивная или негативная установка, направленная на специфический объект, называемый Я. Таким образом, самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я [52].

Таким образом, Л. В. Бороздина [12] справедливо заметила: изучение самооценки личности считается актуальным направлением в современной психологии и педагогике, однако, ни в зарубежной, ни в отечественной науке нет общепринятого понятия «самооценка».

Самооценка проявляется не только в осознанных суждениях человека, скрыто или явно она присутствует в любом самоописании. Каждая попытка охарактеризовать самого себя содержит оценочный элемент, который определяется нормами и ценностями конкретного общества [51].

Изучив научную литературу, становится явным, что самооценка не может существовать отдельно от того, как индивид сам видит оцениваемые позиции. Поэтому, оценка себя будет рассматриваться лишь в форме наиобщего представления о самом себе. Изучив научные данные, мы видим,

что к перечню данных индивида о самом себе относятся лишь те позиции, которые имеют для индивида личностно субъективный смысл, а не абсолютно нейтральные стороны. Данные позиции индивид относит к позитивным или негативным для него.

По справедливому замечанию О. Н. Молчановой, весьма впечатляющим следствием активного освоения проблемы самооценки служит то, что в западной культуре сформировалось стойкое восприятие самооценки как важнейшего психологического ресурса человека, его достоинства. Люди стремятся достичь более высокой самооценки. Это похоже на то, как они стремятся к хорошему здоровью, благосостоянию и свободе мысли [45].

Как образованию полноценной личности, оценке себя размещается главная роль в общем контексте формирования личности – её способностям, направленности, активности, значимости в обществе. Научно доказано, что главным звеном самооценки являются те ценности, которые личность приняла для себя. Эти ценности определяют сущность её работы как отлаженного механизма регуляции и совершенствования самого себя.

Оценить себя не менее, если не более, сложная задача, чем оценить факты и явления, которые окружают личность, что требует, как известно, отбора, организации и интерпретации воспринимаемых явлений.

В формировании самооценки является важным сравнение образа реального Я с образом идеального Я, то есть с пониманием того, каким человек хотел бы быть. Как правило, высокий уровень соответствия реального Я с идеальным является очень важным критерием психологического здоровья.

Рассмотрим еще один из взглядов на основу формирования самооценки. Особенность заключается в том, что оценивание индивидом своих собственных действий по шкале успешности происходит лишь проходя через призму самоидентичности, таким образом, человек получает

удовлетворение не от успешно выполненного дела, а от того, что он выбрал определенную задачу и именно её делает хорошо [59].

Но не следует забывать, что какой бы фактор не являлся основой самооценки конкретного индивида, она всегда имеет субъективный характер.

Обозначение значимости своей личности и её отдельным чертам на шкалированной линии между полосами «хорошо – плохо» или «важно – неважно» и считается самооценкой. Самооценка зачастую может повлечь за собой эмоциональные переживания, но она сводится не только к ним. Самооценка – это что-то больше, чем просто эмоциональное переживание, так как она вносит определенные ценностно-смысловые образования личности человека, таким образом, реализует правильную мотивацию поведения, задает направление развитию самоотношений.

Самооценка формирует «образ Я» и «Я-концепцию», которые являются продуктивным итогом самосознания. А самооценка принимается, и за условие, и за средство образования таких продуктов.

Рассмотрим данные "продукты". «Образ Я» представляет собой определенную систему, которая содержит в себе многообразные знания личности о себе, с разной степенью осознанности. Генетической основой «образа Я» является «образ самого себя, репрезентирующий целостное отношение ребёнка к себе». Именно его ученые рассматривают основной формой самооценки. «Я-концепция», в свою очередь, также является набором знаний личности о себе, но эти знания находятся на ступени выше.

В научных изданиях, написанных на тему Я-концепции, встречается ее подробное определение. Например, К. Р. Роджерс говорит, что Я-концепция собирается из пониманий индивида о самом себе, а именно о его характере, индивидуальных способностях, о том, как он умеет и может осуществлять взаимодействие с другими людьми и как в действительности осуществляет, о ценностных представлениях, идейных желаниях, имеющих в свою очередь как положительное, так и отрицательное направление. Таким образом, мы составили картину, которая является достаточно сложноструктурированной.

Эта картина находится в сознании личности в двух видах: как самостоятельная фигура или фон. Картина включает в себя Я (собственно Я), взаимоотношения, в которые это Я вступает или может вступать, ценности (как положительные, так и отрицательные) [9].

Я-концепция обозначается как совокупность представлений человека о себе, формирующихся под воздействием его жизненного опыта [10].

Позитивная Я-концепция – это позитивное отношение к себе, ощущение собственной ценности, которое развивается в процессе самоактуализации личности и включает самоуважение и самопринятие [10].

Большая часть ученых привержены мнению, что лица, которые характеризуются низкой самооценкой имеют значительное расстояние между «Я-реальным» и «Я-идеальным», при этом, личность считает такое расстояние непреодолимым. Индивидам же с высокой самооценкой привержено, наоборот, небольшое расстояние между «Я-уровнями» [10].

И всё же есть мысли, что у людей с низкой самооценкой преобладают отрицательные предполагаемые «Я» (то есть те "Я", какими личность боится стать), а не присутствие завышенных притязаний [10].

Из психологических исследований М. В. Пастуховой известно, что люди с низкой самооценкой обладают такими личностными чертами, как тревожность, депрессия, неуверенность, зависимость и т.д. [46].

При самооценке завышенной человеку свойственно: безосновательные перескоки высоких самооценок из сферы в сферу; занижение оценок других людей; подъём уровневой самооценки в самых значимых сферах и опускание её в менее значительных; повышение агрессивных настроений, отчуждение, отвлечение; понижение проявлений интересов к какой-либо деятельности; частое применение оправданий самого себя, назиданий над собой, появление инфантильно-поведенческих форм [33].

Исследования, выполненные под руководством А. Козлова, показали, что самооценка может меняться [35].

Самооценка является системно сложноструктурированной. Её строение представлено двумя компонентами – когнитивным и эмоциональным. Меньшинство ученых выделяют еще один компонент – поведенческий, который можно соотнести с функциями регуляции самооценки и полагать, что он произведен от первого и второго. Компоненты самооценки с их описанием представлены в таблице 1 [37].

Таблица 1

Компоненты самооценки

Компонент	Описание
Когнитивный	Отражает знания человека о себе от элементарных представлений до концептуально-понятийных, т.е. разной степени обобщённости.
Эмоциональный	Отношение человека к себе, связанное с мерой удовлетворённости своими действиями, результатами реализации намечаемых целей.
Поведенческий	Выполняет регулятивные функции самооценки.

Самооценку можно поделить на несколько видов, в зависимости от временного содержания. Виды самооценки с описанием их функций и основных характеристик представлены в таблице 2 [26].

Таблица 2

Виды самооценки

Вид	Функция	Основная характеристика
Прогностическая	Оценка субъектом своих возможностей, актуализируется до начала определенной деятельности. Нацелена на построение программ и планов действий, прогноз итогов.	Одной из характеристик прогностической самооценки является уровень притязаний.

Продолжение таблицы 2

Вид	Функция	Основная характеристика
Актуальная	Оценка текущих действий и их корректирование по ходу происходящего поступка.	Эмоциональные состояния, изменение ожиданий, степень «удачности деятельности».
Ретроспективная	Оценка субъектом достигнутых уровней развития, итогов деятельности, последствий поступков и т. п.,	Мера критичности субъекта к себе.

Стоит помнить, что все три вида самооценки в реальности трансформируются одна в другую, так как тесно связаны между собой.

Следующие уровни самооценки называет Т. Л. Иванова:

- завышенная самооценка;
- заниженная самооценка;
- адекватная самооценка.

Обратившись к Большому психологическому словарю [29], мы составили классификацию самооценки по различным основаниям. Классификация уровней самооценки представлена в таблице 3.

Таблица 3

Классификация уровней самооценки

Основание классификации	Виды
По уровню (величине)	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая • Средняя • Низкая
По реалистичности	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная • Неадекватная
По особенностям строения	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликтная • Бесконфликтная

Формирование самооценки индивида протекает вместе с формированием личности, то есть с самого раннего детства. Эта работа проходит под пристальным вниманием окружающих, их оценок, а также личностных достижений индивида. Личность изучает окружающий её мир и своё место в нём, так определяются собственные способности и возможности, эти знания лежат в основе самооценки.

Формирование самооценки проходит четыре этапа [16]:

Первый этап длится от рождения ребенка до его восемнадцати месяцев. В это период происходят основополагающие моменты положительного самоощущения ребенка, он начинает приобретать чувственное доверие к тому, что его окружает, а также формируется позитивное самоотношение.

Второй этап длится от полутора до трёх, четырёх лет. Ребёнок понимает свою индивидуальность, осознает своё Я как активно действующее существо. На данном этапе у детей происходит развитие чувства автономности или чувства зависимости от реакции взрослых на самые первые попытки ребёнка быть самостоятельным. Здесь происходит развитие самооценки в тесной связи с чувством автономии. Личность становится более самостоятельной. Ребенок в этом периоде более любознательный, обычно обладает и более высокой самооценкой.

Третий этап длится от четырёх до шести лет. У ребёнка появляются первые представления о том, каким он может стать человеком. В это время развивается либо чувство вины, либо чувство инициативы, в зависимости от того, насколько благополучно протекает процесс социализации ребёнка, насколько строгие правила поведения ему предлагаются и насколько жёстко взрослые контролируют их соблюдение.

Четвертый этап происходит в школьные годы от шести до четырнадцати лет. Развивается чувство трудолюбия, способность к самовыражению в продуктивной работе. У данного этапа существует опасность: неразвитое умение выполнять определённые задачи, пониженный статус в ситуации совместной деятельности могут привести к появлению

чувства собственной неадекватности. Ребёнок может потерять веру в свои способности участвовать в каком-либо труде.

Процессы, происходящие в школьные годы, оказывают существенное влияние на представление человека о себе как о компетентном, творческом и способном работнике, следовательно, необходимо уделять внимание начальному этапу – младшему школьному возрасту.

Из всего вышесказанного следует, что самооценка способствует формированию различных форм поведения личности и является регулятором для них. Эмоциональный компонент дает начало формированию самооценки, и лишь потом, со временем личность приобретает какие-либо когнитивные характеристики. Самооценка показывает то, как личность относится к самой себе, а также является результатом отражения самоотношения, которое совмещено с ней в образе «Я». Некоторые учёные считают синонимичными следующие понятия: чувство собственного достоинства, самоуважение, удовлетворённость жизнью, самоэффективность и пр. Однако можно сказать, что эти понятия являются факторами, отражающими саму суть самооценки, а также помогают понять её предназначение наиболее полно.

1.2. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста

Начиная раскрывать поставленную проблему, возникает необходимость рассмотреть основные характеристики детей младшего школьного возраста, так как наша исследовательская работа заключается в изучении данной категории школьников.

«Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Границы младшего школьного возраста устанавливаются в настоящее время с 6–7 до 9–10 лет» [14].

Некоторые ученые обозначают одни из особенностей младших школьников, таким образом, охарактеризовав их главные различия с более старшими детьми. Примером служит работа Л. В. Доброрадовой, в которой написано о том, что ребёнок в этом возрасте отдает предпочтение игре, подвижным действиям, а единообразие и монотонность вызывает у него обратное чувство: усталость, рассеянность, скуку, в связи с этим может появиться заинтересованность (отвлечённость) другими, в большей степени, посторонними предметами.

Как утверждают психологи, дети 6–7-летнего возраста не могут сохранять своё внимание на одном каком-либо предмете более 7–10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать своё внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий [19].

Именно в начальной школе под влиянием различных факторов начинает формироваться самооценка детей. Эти факторы заметно расширяются с каждым днём пребывания ребёнка в образовательной организации, а также в других социальных институтах. В этом возрасте у детей всё более чётко начинает прослеживаться линия: «я имею свою собственную точку зрения», т.е. развивается самосознание на основе взаимодействия с окружающими, а именно с теми людьми, кого в данный этап времени они больше всего ценят, чьим мнением дорожат. Здесь большую роль играют родители, если ребёнок живёт в семье, где процветает любовь, доверие и заинтересованность в воспитании детей, в этом случае, обычно, складывается высокая самооценка школьника.

Младший школьник уже думает, каким образом происходит так, что он мыслит по-другому, отлично от окружающих, и, как следствие, начинает по-другому оценивать собственное мышление, опираясь на те знания и умения, которые были приобретены им ранее. Дети не только развивают память, но и отчетливо выявляют в себе способность размышления.

В начальной школе, вместе с новоприобретенным статусом в социуме «ученик», ребёнок приобретает свой первоначальный опыт правовых отношений. Это уже не те правила игры, носящие характер социальных регуляторов, а права и обязанности школьника, первые установки к жизни и деятельности в гражданско-правовом поле [28].

Характеризуя восприятие младших школьников, можно сказать, что оно отличается неустойчивостью и неорганизованностью, однако, именно у детей этого возраста наблюдается острота и чистота мыслительных процессов, любознательность. Ребёнок может не различать знаки математики, но при этом с наибольшим интересом принимать окружающий мир.

Если обратимся к аспекту внимания детей начальной школы, можем отметить, что оно является малоустойчиво и ограничено по объёму. Таким образом, вся полнота процесса обучения младших школьников направлена на воспитание культуры внимания.

Самый большой интерес к учебе в начальной школе имеет наглядно-образная сторона, т.е. дети начальной школы наилучшим образом запомнят материал, представленный на уроке в виде картинки, презентации, фильма.

На основании изложенных данных, мы можем увидеть, что ребёнок в младшем школьном возрасте – это не только абсолютно «чистый» ум и несформированное мировоззрение, но и любознательный, полный энтузиазма и открытый всему новому человек, будущий гражданин своей страны. Особенно важным моментом является то, что нужно своевременно уловить и поддержать этот воспитательный процесс и направить его в нужную сторону. В младшем школьном возрасте происходит осмысленное восприятие мира, отталкиваясь от этого, целесообразным будет воспитание детей в рамках нравственно-правового направления.

Известно, что психика развивается в деятельности ребёнка, в его взаимодействии с миром людей и предметов. Для того чтобы младенец научился есть, а школьник решать математические задачи, нужна работа и

восприятия, и памяти, и мышления, нужна и потребность в достижении результата. Поэтому в процессе усвоения социального опыта развивается не только каждая отдельная психическая функция, но, в психике ребенка возникают некоторые системные психологические новообразования, которые и становятся присущими ему формами психической жизни. Многие психологические новообразования возникают в процессе развития у каждого современного ребёнка. Таковыми являются, например, логическая память, речевое мышление, категориальное восприятие. Другие, еще более сложные системные новообразования больше зависят от индивидуального образа жизни и целенаправленного воспитания. Это те или иные черты характера, высшие чувства, нравственные убеждения. Эти сложные новообразования, сравнительно с более простыми, обладают ещё одной отличительной особенностью: они несут в себе непосредственную побудительную силу. Человек, обладающий таким качеством, как аккуратность, не может спокойно терпеть беспорядок. Точно так же человек, обладающий определёнными нравственными чувствами, испытывает потребность реагировать на безнравственные поступки, а сам поступает соответственно своим нравственным установкам.

Итак, психическое развитие ребёнка тесно связано с последовательным накоплением социального опыта, который откладывается в форме различных по содержанию и по строению психологических новообразований. Эти новообразования, раз возникнув, становятся той психологической реальностью, которая начинает устанавливать поведение и деятельность ребенка, а тем самым и ход его последующего развития.

У детей 6–7 лет в связи с продвижением в их общем психическом развитии появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую деятельность, важную не только для них самих, но и для окружающих. Это стремление реализуется в желании занять социальное положение школьника и в учении как новой социально значимой деятельности. Иногда это

стремление имеет и другое конкретное выражение: например, желание выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье. Но психологическая сущность этого явления остается той же самой. У ребенка появляется сознание, точнее переживание себя как существа социального. Появляется стремление удовлетворять свои возросшие потребности не в воображаемом (игровом), а в реальном плане. Поэтому он хочет занять среди окружающих новое, действительное, а не воображаемое (игровое) положение. Формируется новообразование, которое может быть обозначено понятием «внутренняя позиция», и определяет его поведение, деятельность и всю систему отношений к действительности и к самому себе. Впервые происходит осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным общественным положением и его внутренней позицией.

Мы говорим о психологических особенностях младшего школьника. В чём же они? Почему взрослым так часто трудно понять младшего школьника и общаться с ним? В основном у взрослых дискретное восприятие окружающей действительности: они всё знают, понимают. А дети чувствуют. У ребёнка в основном развита 1-ая сигнальная система (вижу, слышу, ощущаю). Дети младшего школьного возраста эмоциональны и в том смысле, что их умственная деятельность и суждения, окрашены эмоциями. Подкорковые узлы, являющиеся центрами примитивной эмоциональности или аффективности, в младшем школьном возрасте часто с трудом затормаживаются под влиянием регулирующей работы коры (реакция на наглядные пособия: «Ох, какая таблица!»). Младшие школьники эмоциональны и в том смысле, что ещё не умеют скрывать и сдерживать внешнее выражение своих чувств. Эмоциональность этого возраста выражается в большой податливости аффектам, кратковременным вспышкам радости и печали, при этом дети прыгают, громко смеются или плачут, бурно негодуют. Эти состояния бывают кратковременными, часто переходят в противоположные.

В качестве одной из причин недисциплинированности младших школьников Л. С. Славина указала на аффективность детей и наличие у них неприятных эмоциональных переживаний, вызывающих обидчивость, вспыльчивость, неадекватное реагирование, конфликты с взрослыми и товарищами. Важно не запрещать детям выражать свои чувства, а проявление их вводить в такие рамки, чтобы не снижалась дисциплина.

Младшему школьнику необходима помощь взрослого.

Бесполезно ребёнку читать нотации о плохом поведении, в результате он может понять, что взрослый чем-то недоволен, но так как понятийное мышление еще не сформировано, то такие фразы, как: «Как тебе не стыдно; как ты мог так поступить; ты что, не знаешь, как на уроке себя ведут и т. п.» – не имеют смысла, он их не поймет. У младшего школьника основной тип мышления – наглядно-образный. И если вы хотите ему что-то объяснить, необходимо создать яркий образ.

Часто дети не соотносят общее замечание, обращенное ко всем, лично с собой, пока не назовут его по имени. Важно говорить о действии, а не о личности (мне не нравится, что Костя вертится; Ваня очень громко разговаривает и т.д.).

Большая подвижность, обусловленная физиологическими особенностями, и эмоциональность младших школьников может отрицательно влиять на их волю и выдержку. В 1-ом классе дети часто чувствуют себя на уроках скованно и, желая дать выход накопившейся энергии, на перемене могут не контролировать своё поведение. По этой же причине они иногда нарушают дисциплину на уроках (вертятся за партой, разговаривают и т.п.). Это можно скорректировать небольшими физкультминутными паузами, которых должно быть несколько в течение часа, и дома, и в школе.

Следует так же отметить, что тип нервной деятельности у детей этого возраста проявляется более непосредственно, чем у старших школьников. Например, торопливость при выполнении инструкций взрослого можно

объяснить слабостью процесса торможения; медлительность при выполнении заданий и при переходе от одной работы к другой объясняется малой подвижностью нервных процессов. Слабость процессов возбуждения и торможения, преобладание возбудимости или торможения, трудность переключения от возбуждения к торможению и обратно – всё это при недостаточном ещё жизненном опыте может давать срывы в учебной деятельности.

Поэтому большое значение имеет приучение детей к самоконтролю. Часто дети предпочитают, чтобы их контролировали взрослые. Например, дети часто не знают, когда следует проверить, правильно ли они запоминали, и поэтому не уверены, правильно ли выучили урок, что объясняется не критичностью детской памяти. В 1-ом классе дети осуществляют самоконтроль в своей учебной работе больше по готовым образцам (правильно ли списал, нарисовал); во 2-м самоконтроль уже является проверкой работы согласно правилам, он осуществляется не только в конце работы, но и в её процессе; в 3-м классе дети уже способны к итоговому контролю, позволяющему не только отметить «достижения», но и наметить перспективы к дальнейшему улучшению работы.

Не меньшее значение имеет развитие самоконтроля в поведении. Важны не столько словесные разъяснения, как себя вести, сколько конкретный показ, может даже проигрывание. Затем дети постепенно должны соразмерить своё поведение с правилами и вести себя дисциплинированно даже тогда, когда за ним не смотрят. Часто самоконтроль младших школьников зависит от мотивов (например, при выполнении контрольных работ).

Большая подражательность детей этого возраста ставит личный пример в их воспитании на видное место. Отрицательное влияние имеет несоответствие между словами взрослого, его поведением и внешним видом. Например, взрослый повторяет: «Веди себя спокойно!» – а сам раздражается, повышает голос, суетится.

Дети младшего школьного возраста имеют большую потребность в смене деятельности и в движениях. К. Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью. Заставьте ребёнка сидеть, он очень скоро устанет; лежать – то же самое; идти он долго не может..., но он резвится и движется целый день, переменяет и перемешивает все эти деятельности и не устаёт ни на минуту» [56, с. 147]. Условием регулирования всей деятельности младших школьников и побуждением к дисциплинированному поведению является четкая организация режима дня в школе и дома. Дело в том, что четко налаженный стереотип поведения, когда организм знает, что произойдет в следующую единицу времени, снижает эффект утомляемости и даже некоторые страхи, проявление которых может негативно сказаться на здоровье младших школьников. Нужно помнить, что хотя эти дети физически более развиты, чем дошкольники, но окостенение позвоночника, тазовых костей и конечностей еще не завершено, а процесс окостенения запястий заканчивается к 12 годам. Мышцы с легкостью утомляются, недостаточно развита сердечно-сосудистая система. Всё это требует осторожности и плановости, контроля со стороны взрослых при организации физических занятий, при формировании навыков правильной посадки, гигиены труда.

Необходимым условием усвоения знаний является внимание. У детей младшего школьного возраста непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Поэтому произвольное внимание надо развивать. Например, перед рассматриванием картины задать ряд вопросов, т.е. поставить ясную цель. Младшим школьникам легче сосредоточить внимание, если указания даются не сразу, а последовательно, по звеньям (А. Н. Леонтьев, А. Е. Андрианова). Внимание в этом возрасте узко и подвижно, плохо распределяется, малоустойчиво. Поэтому многое зависит от целенаправленности и привлекательности занятий. Для сохранения внимания

необходимы также паузы в 1–2 минуты. Внимание детей легко рассеивается, поэтому при выполнении домашних заданий не должно быть того, что отвлекало бы от занятий (телевизор, радио, посторонние разговоры, новая вещь и т.п.).

У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем логическая. Дети отличаются тенденцией к дословному воспроизведению, т.к. чувствуют себя в этом случае более уверенно, чем при воспроизведении своими словами, когда требуется при известном умственном напряжении переработать усваиваемый материал. Детей следует приучать передавать одно и то же содержание в различных выражениях, а иногда и менять план изложения. Такая активная работа по реконструкции усваиваемого материала воспитывает у детей самостоятельность мышления, логическую память. Читая и рисуя по описанию, дети нередко отклоняются от «заданного» образца. Внося дополнения от себя, дети, по их выражению, хотят, «чтобы было интереснее». Фантазирование ребенка, а иногда и ложь нередко мотивируются желанием сказать что-то занимательное, интересное.

Мышление детей младшего школьного возраста характеризуется конкретностью и эмоциональностью. Как говорит К. Д. Ушинский, дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Конкретность мышления этих детей означает заметное преимущество первосигнальной деятельности над второсигнальной, и отсюда их трудности в обобщении, в отвлечении, когда надо, от конкретных предметов, явлений и ситуаций. Эмоциональность детского мышления заключается в том, что дети очень живо переживают всё, над чем им приходится думать, даже в решении арифметических задач.

Взрослым надо помнить, что в этом возрасте главный тип мышления – наглядно-образный, и в процессе обучения в начальной школе дети учатся овладевать анализом и синтезом, сравнением и обобщением, учатся конкретизировать общие положения примерами, формулировать простые понятия, выражать суждения, делать умозаключения. С них надо не только

требовать, но и помогать в овладении нового для них типа мышления – логического. Младшим школьникам доступно отвлечённое мышление, но для этого материал должен быть построен на ярких конкретных примерах и опираться на уже имеющиеся у детей прочные знания.

Мышление младших школьников развивается неразрывно с речью, которая становится более связанной и стройной.

Несмотря на то, что учение становится основной и главной деятельностью младших школьников, игры в их жизни продолжают занимать значительное место. Весьма распространены в этом возрасте подвижные игры, в них есть элементы соревнования, что очень привлекает детей, и эти игры предоставляют выход накопившейся и заторможенной во время уроков двигательной энергии детей. Часто младшие школьники предпочитают игры с правилами, с распределением ролей, внимание сосредоточивается на результате, приобретают целенаправленный и организованный характер. Воспитательное значение игр у детей этого возраста заключается в том, что они служат средством познания действительности, создания коллектива, воспитывают любознательность и формируют волевые черты. В играх происходит как бы примерка и проигрывание морально-нравственных качеств. Взрослые могут этим пользоваться, вводя игру в процесс научения и общения, что позволит сделать учение более интересным, а взаимоотношения более легкими и добрыми.

В этом возрасте возникает стремление занять реальное положение во взрослом мире. Мы говорим о внутренней позиции как о новообразовании младшего школьника. Неумение взрослых предоставить ему эту возможность затягивает кризис 7 лет, а, следовательно, поведение ребёнка длительное время остается неадекватным. Как же помочь сгладить последствия кризиса? К самообслуживанию дети приучаются ещё в дошкольном возрасте, а в младшем школьном воспитание необходимых навыков завершается. Излишняя опека только задерживает развитие детей и способствует

появлению таких черт, как лень, безволие, пассивность. Помогая старшим, ребёнок лучше себя осознаёт членом семейного коллектива.

Хорошо адаптированный ребёнок доброжелателен, у него повышенная самооценка, хорошее настроение, он с удовольствием учится и хорошо себя ведёт, у него дружеские отношения с товарищами.

В младшем школьном возрасте для детей большим авторитетом обладает взрослый, и в особенности учитель. Его одобрение важнее всего для ребёнка, а не мнение сверстников, как в подростковом возрасте. Поэтому очень важно условие единой направленности требований в семье и школе. В ином случае у ребёнка могут выработаться двойственные формы поведения, ребёнок часто будет сомневаться, кого слушать, учителя или родителей. Ребёнок, который часто слышит в семье нелестные замечания об учителе, сначала фрустрируется, а затем у него разрушается авторитет учителя и мотивация учения, т.к. в этой мотивации похвала учителя занимает далеко не последнее место. Конечно, хорошо, когда в процессе обучения складывается познавательная мотивация школьника, но не следует забывать и о социальных ее проявлениях.

Л. С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает формироваться самооценка, как обобщённое, т.е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребёнка к себе. Самооценка опосредует отношение ребёнка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить своё целостное поведение в соответствии с социальными нормами [15, с. 213].

Проведённое Д. Б. Элькониным и его группой экспериментальное исследование [61, с.214] опиралось на следующие гипотезы:

1) ранний «Образ Я» появляется в связи с «кризисом семи лет» поскольку к этому возрасту вызревают когнитивные предпосылки для его формирования. Именно в этом возрасте ребёнок отходит от

непосредственного слитного ощущения себя. Его отношения с самим собой опосредуются;

2) ранний «Образ Я» носит скорее предвосхищающий, чем констатирующий и вероятнее ценностно-заданный, чем познавательный характер.

Начальная школа – очень важный этап в процессе обучения. Минимальность информации, которую получают дети за 3–4 часа, позволяет некоторым взрослым надеяться, что дети справятся сами. Но это далеко не так. Информация – далеко не главное, что получают дети в этом возрасте, хотя это тоже очень важно. У младших школьников в этот учебный период складываются произвольное внимание, память, логическое мышление, закладываются основы понятийного мышления. Без этих психических процессов в дальнейшем не обойтись. Главное умение, которое дает начальная школа – умение учиться. Познавательная мотивация учения – вот то главное богатство, с каким уходят дети из начальной школы. Поможете вы детям этим овладеть – дальше они будут учиться сами и без хлопот. Но если этого не случится, ребёнок, скорее всего, начнет постепенно съезжать с «4–5» на «3», а то и ниже, начнёт падать самооценка, затем поведение и т.д.

Развитие ребёнка происходит в процессе взаимоотношений со взрослыми. Поддержка со стороны взрослого ему в этом возрасте необходима. Только следует отличать помощь от опеки. Постепенно отношения должны становиться партнерскими. Именно сотрудничество между взрослыми и детьми – залог дальнейшего продуктивного развития ребёнка в любом возрасте [50].

Исходя из всего вышесказанного, мы видим, что младший школьный возраст является одним из важнейших этапов школьного детства. Это период, когда ребёнок меняет игровую деятельность на учебную, т.е. игра переходит на второстепенное место, знания занимают лидирующую позицию. Полноценное проживание этого времени, с учётом всех приобретаемых навыков и установок, является необходимым условием,

которое будет помогать ребёнку в дальнейшем существовании, а также окажет помощь в его развитии как активного субъекта жизнедеятельности. В младшем школьном возрасте у детей наблюдается масса особенностей развития, которые педагог должен обязательно учитывать в своей работе. Например, у детей в этот период преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому преподавателю, для передачи информации ребёнку, нужно использовать яркие образы. Большая подражательность младших школьников обязывает учителя показывать положительный личный пример ученикам. Необходима чёткая организация режима дня в школе и дома. У детей возникает стремление занять реальное положение во взрослом мире.

1.3. Создание ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников

Развитие, происходящее в школьные годы, существенно влияет на представление человека о себе как о компетентном, творческом и способном работнике, следовательно, необходимо уделять внимание начальному этапу – младшему школьному возрасту. Формирование самооценки младших школьников является предметом изучения многих психологов и педагогов прошлого и современности. Дети с заниженной и завышенной самооценкой испытывают большие трудности на своём жизненном пути, задача психологов, и педагогов, занимающихся изучением данной проблемы, найти наиболее удачные пути решения и сформировать у детей младшего школьного возраста адекватную самооценку.

Формировать адекватную самооценку младших школьников можно при помощи определённых педагогических приёмов. Рассмотрим подробнее несколько имеющихся в научной литературе определений понятия «приём».

В педагогике под приёмом понимается относительно законченный элемент технологии воспитания, который зафиксирован в общей или личной

педагогической культуре; это способ действий педагога в определённых условиях [34].

В. И. Загвязинский считает, что приём – это определённый акт взаимодействия педагога и обучающегося, который направлен на достижение определённой задачи воспитания [47].

Приём может быть как частью метода, методики, технологии, так и использоваться самостоятельно:

- приём – это «практический механизм применения воспитательно-образовательных методик и технологий в процессе формирования сознательной, всесторонне развитой личности» [57];
- приём понимается не что иное, как взаимное действие педагога и учащихся, которое направлено на передачу, усвоение конкретных компетенций [58];
- приём можно рассматривать как часть метода, какую-либо отдельную операцию в процессе направленного действия на учащегося со стороны педагога [54].

Таким образом, можем заключить, что под приёмом понимается часть метода, технологии или методики, их составная часть, разовое действие, заключающееся во взаимодействия педагога и учащегося (учащихся). Приём не должен иметь собственной учебной задачи. Он подчиняется такой задаче, которую имеет данный метод, технология, методика.

Разные технологии могут иметь одинаковые приёмы. В то же время одна и та же методика у разных педагогов может применять разные приёмы.

Педагогический приём, писал Б. Г. Мещеряков, – это «способ прикосновения к личности» [44]. А. А. Гин определил педагогический приём как «инструмент творчества» [17, с. 3].

Несмотря на краткость данных определений, мы можем уловить самую суть и сформулировать, что педагогический приём – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося по достижению определённой цели.

Для того чтобы сформировать адекватную самооценку младших школьников, необходима сложная и длительная работа. Рассмотрим такой приём формирования адекватной самооценки младших школьников, как создание ситуации успеха. Обратимся к философии и посмотрим, как эта наука объясняет понятие «успех»:

1. Успех как разновидность счастья. Если рассматривать счастье в качестве конечной цели всей человеческой жизни, в таком случае успех является результатом усилий, которые человек приложил для достижения цели [49].

2. Успех как удача. В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов, В. А. Чурилов, ссылаясь на словарь В. Даля, определяют удачу как то, что «само далось». Значит, это такой итог, который не зависит от деятельности человека. В данном случае успех является синонимом удачи [7].

Таким образом, философы не дают четкого понимания, что такое успех. Это объясняется недостатком научных исследований, посвящённых этой теме. Определение успеха зависит от той сферы деятельности, в которой он рассматривается [4].

В нашем случае, применительно к сфере образования, под успехом будет пониматься переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с её ожиданиями, либо превзошел их [4]. Исходя из этого, под созданием ситуации успеха понимается целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов [55].

А. С. Белкин выделяет три типа ситуации успеха: неожиданная радость, общая радость и радость познания. В первом случае ученик получает удовлетворение от того, что результаты превзошли его ожидания. Учитель может использовать данный тип ситуации успеха, работая с детьми, имеющими заниженную самооценку. Неожиданная радость помогает снять у таких детей агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Неожиданная радость мотивирует таких детей получить ещё больший успех, чтобы снова испытать удовольствие, удовлетворение от того, что он смог сделать больше, лучше своих ожиданий [8].

Под общей радостью понимается посторонняя, обязательно положительная реакция на успех ученика со стороны его ровесников [8].

Итоговой целью обучения должна быть радость познания. Это то удовольствие, которое ученик получает от процесса обучения, это радость от того, что получены новые знания. Важность обретения радости познания состоит в том, что она влияет на потребность человека в будущем получать непрерывное образование, самообразовываться [8].

Рассмотрим некоторые приёмы создания ситуации успеха.

Приём «Лестница» или «Встань в строй». Данный приём предполагает постепенное, последовательное поднятие самооценки ребёнка совместно с педагогом, когда педагог и ребенок вместе "шагают" по "ступеням", добиваясь тем самым психологического самоопределения. Ребёнок обретает веру в себя.

Алгоритм использования приёма «Лестница» или «Встань в строй»:

1. Психологическая атака. Во-первых, стоит заняться преломлением существующего психологического состояния, при котором ребёнок напряжён. Это требуется для того, чтобы была возможность войти в эмоциональный контакт с ребёнком.

2. Эмоциональная блокировка. Далее педагогу следует локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы. Самое главное – помочь ученику в переосмыслении своего неуспеха, а именно понять, в чём его причина. Девизом должна служить фраза: «неуспех – случаен, успех – закономерен». Важным является переориентировка с пессимистической оценки событий на оптимистическую.

3. Выбор главного направления. Когда неуспех локализован, можно определять пути его нейтрализации.

4. Выбор разных возможностей. Сейчас важно ученику иметь равные возможности с одноклассниками и проявить себя наравне с ними. Учитель должен создать такие условия.

5. Неожиданное сравнение. Можно использовать лишь единожды.

6. Стабилизация. Далее следует закрепить полученный результат таким образом, чтобы приятная для отдельного учащегося общая реакция удивления не оказалась единственной, чтобы неожиданная радость трансформировалась в сбывшуюся.

Приём «Даю шанс» представляет собой подготовленные особым образом педагогические ситуации, при попадании в которые ребёнок получит возможность открыть неожиданно для самого себя собственные возможности. Такие ситуации не обязательно подготавливать учителю специально, но очень важно этот момент не упустить, правильно оценить и суметь материализовать.

Приём «Следуй за нами». Этот приём предполагает пробуждение дремлющей мысли ученика, благодаря которому ученик получит возможность обретения радости признания в себе интеллектуальных сил. А реакция окружающих закрепит результат, а также послужит одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

Алгоритм использования приёма «Следуй за нами».

1. Диагностика интеллектуального фона. Учителю на данном этапе важно правильно оценить ситуацию, а также создать такую ситуацию, когда ребёнку захочется догнать ушедших вперёд одноклассников.

2. Выбор интеллектуального спонсора. Учителю следует подобрать интеллектуального спонсора, то есть ученика, за которым захочется "гнаться" другим.

3. Фиксация результата и его оценка. Очень важно, чтобы успех ученика заметили и похвалили не только учитель, но и сверстники, одноклассники. Таким образом, ученику захочется самое главное - повторить успех.

Можно использовать следующие наиболее типичные варианты интеллектуального спонсорства: привлечение к совместному участию в подготовке, проведении тематических вечеров, смотров, конкурсов и тому подобное. Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает достаточно много преимуществ. Здесь и осознание собственного интеллектуального «Я», и реализация чувств «старшего». В то же время слабому ученику лестно принимать помощь старшего, чувствовать его внимание. Он не испытывает свою унижительную слабость перед одноклассниками, у него существует аванс доверия к возможностям своего спонсора.

Приём «Авансирование». Учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной или контрольной работе, о предстоящей проверке знаний: что должен будет ребёнок сделать (повторить, перечитать, прорешать). Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Данный приём способствует улучшению взаимоотношений между учителем и учеником.

Приём «Холодный душ» подходит для способных учеников, быстро привыкающих к успеху, уверенность которых быстро превращается в самоуверенность. Данный приём предоставляет возможность соотнесения того, что удалось и чего не удалось добиться ребёнку, как это у него получалось раньше и теперь, а также перспективу на будущее.

Приём «Эврика». Суть этого педагогического приёма состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания.

Приём «Эмоциональное поглаживание». Учитель с легкостью раздаёт комплименты. На уроке много раз говорит «молодец», «умница», «Ребятки, я горжусь вами!». В таблице 4 указаны примеры применения приёма «Эмоциональное поглаживание».

Примеры применения приёма «Эмоциональное поглаживание»

Назначение	Примеры фраз
Снятие страха	«Мы всё пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят способы решения».
Авансирование успешного результата	«Я нисколько не сомневаюсь в отличном результате». «У тебя обязательно всё получится».
Скрытое инструктирование ребёнка	«Возможно, лучше всего начать с этого...». «Выполняя работу, не забудьте об этом...».
Внесение мотива (обозначение практической значимости)	«Без твоей помощи...».
Персональная исключительность	«Только ты и мог бы...». «Только тебе я и могу доверять...». «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».
Педагогическое внушение или активация	«Так хочется поскорее увидеть...».
Высокая оценка детали	«Тебе особенно удалось то объяснение...». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

Использование ситуации успеха должно помочь учащимся осознать себя полноценной личностью. Переживание успеха вселяет человеку уверенность в собственных силах; появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы ещё раз пережить радость от успеха. Положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Использование учителем такого приёма, как создание ситуации успеха, требует от него обладания определенными личностными качествами. В первую очередь, это адекватная самооценка, так как человек, который имеет

низкую самооценку, не уверен в себе, вряд ли сможет сформировать адекватную самооценку у учащегося. Успешных людей воспитывают успешные люди. Также к данному ряду качеств можно отнести инициативность, настойчивость в достижении цели, активность, потребность в достижении успеха [58, 54].

Таким образом, мы определили, что самооценка (оценка самого себя) формируется во время жизнедеятельности и воспитания человека, самооценка не является природным качеством личности. Важным является заложение ключевых моментов адекватной самооценки в то время, пока ребёнок находится в младшем школьном возрасте, так как этот период является синзитивным для осознания ребёнком своего "Я", мотивов своего поведения и потребностей в мире отношений между людьми. Неадекватная самооценка ведёт к появлению внутренних столкновений, не даёт раскрыться и реализовать личности свои ресурсы и способности, приводит к нарушениям в общении.

Самооценка способствует формированию различных форм поведения личности и является их стабилизатором. Эмоциональный компонент даёт основу формированию самооценки, и лишь потом, со временем личность приобретает какие-либо когнитивные характеристики. Самооценка показывает то, как личность относится к самой себе, а также является результатом отражения самоотношения, которое совмещено с ней в образе «Я». Некоторые ученые считают синонимичными следующие понятия: чувство собственного достоинства, самоуважение, удовлетворенность жизнью, самоэффективность, самоуважение и пр. Однако можно сказать, что эти понятия являются факторами, отражающими саму суть самооценки, а также помогают понять её предназначение наиболее полно.

Успех можно считать переживанием личностью таких состояний, как радость, удовлетворение от совпадения ожидаемого и действительного, то есть результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с её ожиданиями, либо превзошел их. Как говорил В. А.

Сухомлинский, «успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться» [52].

Ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся вероятность рационального соотношения между тем, что ожидают окружающие, сама личность и результатами её деятельности. Педагог, занимающийся формированием адекватной самооценки, сам должен обладать определенными личностными качествами.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностическое исследование уровня сформированности самооценки младших школьников на констатирующем этапе опытно- поисковой работы

Диагностическое исследование было проведено на базе МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной города Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 44 младших школьников:

1. Экспертная группа – 22 учащихся 3 «Г» класса. Данная группа будет непосредственно подвергнута воздействию.
2. Контрольная группа – 22 учащихся 3 «Б» класса. Группа будет помещена в те же условия, что и экспертная группа, но не будет подвергнута воздействию.

С целью исследовать уровень самооценки младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы нами использовалась методика Дембо-Рубинштейн. Данная методика представляет собой исследование, которое показывает разницу между двумя такими структурными единицами личности, как «Я-реальное» и «Я-идеальное». Если разница оказалась большой, то это говорит о низкой самооценке. Исследуемый, который считает себя идеальным, имеет завышенную самооценку. Равное отношение «Я-реального» к «Я-идеальному» показывает адекватный уровень самооценки [10].

Методика Дембо-Рубинштейн проводится в помещении. Педагогу необходимо создать спокойную обстановку. Каждому учащемуся выдается карточка (Приложение 1), на которой проведено несколько видимых горизонтальных линий, обозначающих какие-либо изучаемые качества личности (Рис.2).

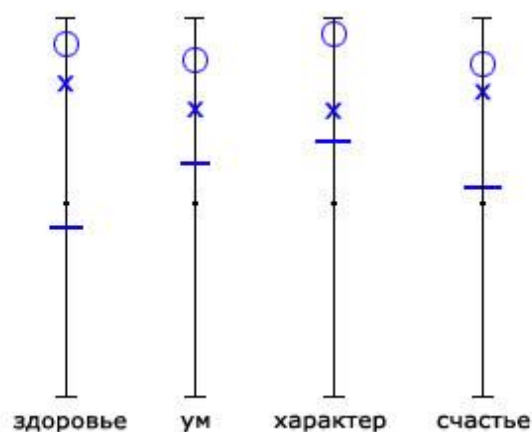


Рис.2. Образец теста Дембо-Рубинштейн

Мы выбрали для исследования такие качества, как:

- здоровье;
- ум;
- счастье;
- внешность;
- уверенность в себе;
- характер.

Высота каждой линии 100 мм. На каждой линии должно быть обозначено заметной чертой верхнее и нижнее значение, а также небольшой точкой обозначена середина. Верхний край линии соответствует положительным ценностям (например, самый счастливый человек), нижний – отрицательным ценностям (например, самый несчастный человек).

Педагог предлагает младшему школьнику отметить на каждой линии несколько значений в определенном порядке:

1. Горизонтальной чертой отметить то место, которое, по мнению школьника, соответствует его текущему уровню (—).
2. Кругом отметить то место, каким уровнем развития данного качества он был бы доволен, удовлетворен (o).

Время выполнения задания не ограничено. После того, как все учащиеся закончили, приступаем к интерпретации результатов. Основной параметр – высота обозначения, при котором за каждый миллиметр ставится

1 балл. Значение параметра «самооценка» определяется расстоянием от знака «0» до знака «→», то есть расстояние от текущего уровня, до желаемого. Соотношение уровня самооценки с количеством баллов указано в таблице 5.

Таблица 5

Определение уровня самооценки

Уровень	Количество набранных баллов
Высокий	Менее 50
Средний	50–75
Низкий	Более 75

Приводим результаты проведённой методики на констатирующем этапе опытно-поисковой работы в экспертной группе. Интерпретация результатов представлена в таблице 6.

Таблица 6

Интерпретация результатов методики Дембо-Рубинштейн в экспертной группе (3 «Г» класс)

ФИ ученика	Количество набранных баллов							Уровень самооценки
	I	II	III	IV	V	VI	Ср. знач.	
Сергей В.	46	63	93	44	35	93	62	Средний
Максим Г.	59	84	96	63	89	93	81	Низкий
Ева Г.	63	89	84	93	67	63	77	Средний
Вероника Е.	63	37	55	37	63	61	53	Средний
Зоя З.	70	46	37	59	84	59	59	Низкий
Анна К.	73	96	68	78	69	78	77	Низкий
Леня Л.	63	83	83	65	89	86	78	Низкий
Михаил Л.	79	79	78	85	67	68	76	Низкий
Наталья Л.	53	37	94	37	53	65	57	Средний
Андрей Л.	58	43	97	43	58	59	60	Средний
Глеб Н.	49	59	63	59	49	49	55	Средний
Михаил Н.	70	37	34	70	63	46	53	Средний
Ливия П.	68	96	63	90	68	70	76	Низкий
Маша П.	69	68	93	78	63	94	78	Низкий
Полина П.	78	70	96	73	78	58	76	Низкий
Ярослав Р.	70	83	86	63	78	84	77	Низкий

Продолжение таблицы 6

ФИ ученика	Количество набранных баллов							Уровень самооценки
	I	II	III	IV	V	VI	Ср. знач.	
Всеволод С.	59	84	59	84	59	63	68	Высокий
Александр С.	78	63	93	69	89	63	76	Низкий
Диана С.	49	15	38	68	49	63	47	Высокий
Станислав С.	89	99	63	61	98	84	82	Низкий
Татьяна Т.	27	70	53	70	27	49	49	Средний
Евгения Ц.	73	68	82	72	80	79	76	Низкий

По результатам таблицы 6 мы можем увидеть, что 2 детей имеют высокий уровень самооценки, 8 детей – средний уровень и 12 детей имеют низкий уровень самооценки.

Обратимся к рисунку 3, где наглядно показано, что большая часть исследуемых младших школьников имеет низкий уровень самооценки.

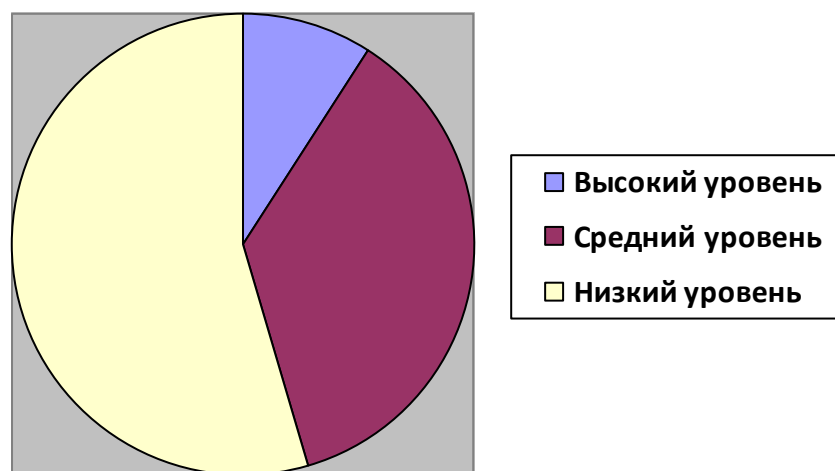


Рис.3. Результаты методики Дембо-Рубинштейн в экспертной группе

Приводим результаты проведенной методики на констатирующем этапе опытно-поисковой работы в контрольной группе. Интерпретация результатов представлена в таблице 7.

Таблица 7

Интерпретация результатов методики Дембо-Рубинштейн в
контрольной группе (3 «Б» класс)

ФИ ученика	Количество набранных баллов							Уровень самооценки
	I	II	III	IV	V	VI	Ср. знач.	
Максим Б.	79	63	73	63	89	86	76	Низкий
Роман Б.	70	78	63	63	93	93	77	Низкий
Дмитрий Б.	59	93	97	63	58	84	76	Низкий
Юрий В.	68	88	91	54	78	93	79	Низкий
Александр В.	59	59	25	63	16	49	45	Высокий
Полина И.	68	63	63	70	99	93	76	Низкий
Савелий К.	78	70	94	68	93	53	76	Низкий
София К.	90	78	58	63	70	54	69	Средний
Дмитрий К.	65	65	65	78	97	97	78	Низкий
Екатерина К.	53	83	61	53	49	39	56	Средний
Ульяна Л.	84	53	54	70	63	63	65	Средний
Глеб Л.	37	17	55	63	61	61	49	Высокий
Алексей М.	68	70	37	70	63	63	62	Средний
Елизавета Н.	63	64	78	89	70	96	77	Низкий
Алиса Н.	37	93	44	94	65	63	66	Средний
Ева П.	37	63	53	53	63	36	51	Средний
Кира П.	78	63	49	49	59	53	59	Средний
Вероника П.	90	94	93	86	54	54	79	Низкий
Михаил С.	84	84	59	93	93	63	79	Низкий
Анжелика Ч.	49	90	49	84	94	94	77	Низкий
Арина Щ.	73	70	96	78	83	58	76	Низкий
Артём Ю.	63	63	46	93	44	44	59	Средний

Исходя из данных таблицы 7, мы можем увидеть, что на констатирующем этапе опытно-поисковой работы в контрольной группе 2 детей (9%) имеют высокий уровень самооценки, 8 детей (36%) – средний уровень и 12 детей (55%) имеют низкий уровень самооценки.

На рисунке 4 можем увидеть, что большая часть исследуемых младших школьников контрольной группы показали низкий уровень самооценки.

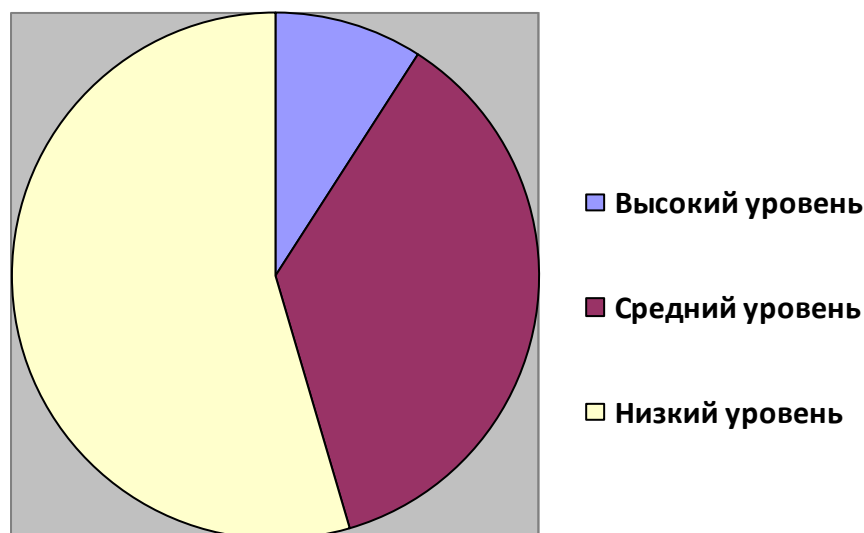


Рис.4. Результаты методики Дембо-Рубинштейн в контрольной группе

Сравним результаты экспертной и контрольной групп и внесём их в таблицу 8.

Таблица 8

Сравнительная таблица результатов методики Дембо-Рубинштейн в экспертной и контрольной группах

Группа	Высокий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Низкий уровень самооценки
Экспертная	9%	36%	55%
Контрольная	9%	36%	55%

По итогам диагностического исследования по методике Дембо-Рубинштейн можно сделать вывод, что результаты в экспертной и контрольной группах оказались одинаковыми: в каждой группе у 8 учащихся средний уровень самооценки (адекватная самооценка), что составляет 36%, у 2 человек – завышенная самооценка (9%), 16 учащихся имеют заниженную самооценку (55%).

На рисунке 5 мы видим, что неадекватная самооценка на констатирующем этапе опытно-поисковой работы в экспертной и контрольной группах выявлена у большего количества детей.

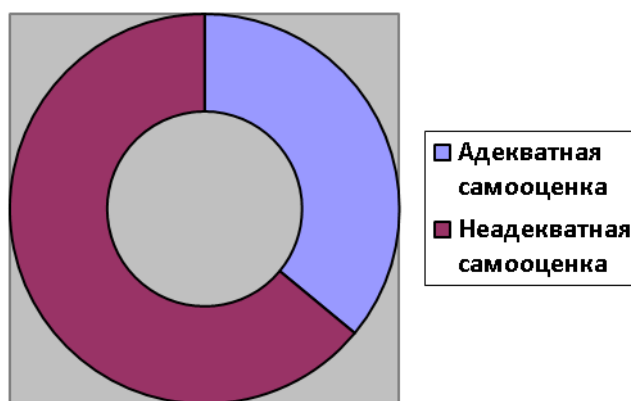


Рис.5. Результаты диагностического исследования в экспертной и контрольной группах

Таким образом, 64% исследуемых младших школьников имеют неадекватную самооценку, требующую коррекции.

2.2. Использование приёмов создания ситуации успеха в формировании адекватной самооценки у младших школьников в МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной

После проведения диагностического исследования и интерпретации результатов был проведён ряд мероприятий в экспертной группе (3 «Г» класс), позволяющих корректировать самооценку младших школьников.

Цель проведённых мероприятий: формирование адекватной самооценки младших школьников с использованием приёмов создания ситуации успеха.

Задачи:

- формирование осознанного восприятия себя, своих достоинств и недостатков;
- формирование умения показать свои и понять чужие эмоции;
- развитие способности положительно относиться к окружающим людям;

- оказание помощи в понимании ценности своей личности.

Используемые приёмы формирования ситуации успеха: «Эмоциональное поглаживание», «Эврика», «Холодный душ», «Авансирование», «Следуй за нами», «Даю шанс», «Лестница».

Форма работы: групповая.

Срок. Мероприятия были проведены в течение трёх недель, всего 36 занятий. Планирование занятий представлено в таблице 9.

Таблица 9

Планирование занятий по формированию адекватной самооценки
младших школьников (первая неделя)

День недели	№	Занятие / Мероприятие	В рамках какого предмета	Цель	Используемый приём создания ситуации успеха
Пн	1	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Литературное чтение	Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого	«Эмоциональное поглаживание»
	2	Составление коллажа на тему «Великие люди, носившие мое имя»	Технология	Развитие чувства уверенности в себе, в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребёнка, его достоинств	«Эмоциональное поглаживание»
	3	«Автобиография»	Окружающий мир	Закрепить знания об основных составляющих «Я-образа»	«Эмоциональное поглаживание», «Авансирование»
Вт	4	Игры «Зайки и слоники», «Я – лев», «Чемодан в дорогу»	Физическая культура	Принять себя таким, какой я есть, и любить самого себя, почувствовать уникальность собственной личности	«Эмоциональное поглаживание», «Эврика»

Продолжение таблицы 9

День недели	№	Занятие / Мероприятие	В рамках какого предмета	Цель	Используемый приём создания ситуации успеха
Вт	5	Упражнение «Режим дня»	Окружающий мир	Развитие умений давать и принимать обратную связь в необычной форме	«Эмоциональное поглаживание»
Ср	6	Упражнение «Саморисование»	Изобразительное искусство	Осознание ценности и уникальности личности каждого	«Эмоциональное поглаживание», «Авансирование»
	7	«Скульптура», «Назови эмоцию»	Физическая культура	Демонстрация индивидуальных особенностей человека	«Эмоциональное поглаживание», «Холодный душ»
Чт	8	Упражнение «Танец встреч и расставаний» с музыкальным сопровождением	Музыка	Развитие у ребёнка чувства уверенности в себе, в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребёнка, его достоинств	«Эмоциональное поглаживание», «Холодный душ»
	9	Д. Бретт «История про Энни (застенчивость)»	Литературное чтение	Укрепить и стимулировать чувство собственного достоинства, формировать адекватную самооценку, избавление от негативных качеств	«Эмоциональное поглаживание», «Авансирование»
Пт	10	Упражнение «Танцевальная фигура замри» с музыкальным сопровождением	Физическая культура	Развитие умений давать и принимать обратную связь в необычной форме	«Эмоциональное поглаживание», «Авансирование»

Продолжение таблицы 9

День недели	№	Занятие / Мероприятие	В рамках какого предмета	Цель	Используемый приём создания ситуации успеха
Пт	11	Упражнение «Групповая сказка»	Литературное чтение	Укрепить и стимулировать чувство собственного достоинства, формировать адекватную самооценку, избавление от негативных качеств	«Эмоциональное поглаживание», «Эврика»
Пт	12	«Волшебное зеркало», «За что меня любит мама...»	Классный час	Осознание ценности и уникальности личности каждого	«Эмоциональное поглаживание», «Холодный душ»

Мероприятия были спланированы так, чтобы не была нарушена целостность и логичность образовательного процесса. Темы мероприятий соответствуют образовательной программе. Используемые мероприятия успешно соединились с уроком. Планирование занятий на второй неделе представлено в таблице 10.

Таблица 10

Планирование занятий по формированию адекватной самооценки младших школьников (вторая неделя)

День недели	№	Занятие / Мероприятие	В рамках какого предмета	Цель	Используемый приём создания ситуации успеха
Пн	13	Д. Бретт «История про Энни (Если ребёнка дразнят)»	Литературное чтение	Развитие умений принимать себя и других	«Эмоциональное поглаживание», «Эврика»
	14	Упражнение «Я разный»	Технология	Принять себя таким, какой я есть, и любить самого себя, почувствовать уникальность собственной личности	«Эмоциональное поглаживание», «Холодный душ»

Продолжение таблицы 10

День недели	№	Занятие / Мероприятие	В рамках какого предмета	Цель	Используемый приём создания ситуации успеха
Пн	15	«Парное рисование»	Окружающий мир	Развитие умений давать и принимать обратную связь в необычной форме	«Эмоциональное поглаживание»
Вт	16	Упражнение «Встаньте в круг по...» с музыкальным сопровождением	Физическая культура	Развитие представлений о своих положительных качествах, определять свои достоинства	«Эмоциональное поглаживание», «Авансирование»
	17	«Похвалилки», «Конкурс хвастунов»	Окружающий мир	Развитие чувства уверенности в себе, актуализация потенциала каждого ребёнка, его достоинств	«Эмоциональное поглаживание», «Эврика», «Лестница»
Ср	18	«Мой портрет глазами группы»	Изобразительное искусство	Демонстрация индивидуальных особенностей человека	«Эмоциональное поглаживание», «Лестница»
	19	«Весёлый мячик»	Физическая культура	Познание своего не выявленного потенциала, формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в своих способностях	«Эмоциональное поглаживание», «Лестница»
Чт	20	Упражнение «Цветные звуки моего тела»	Музыка	Исследование своих положительных качеств и развитие адекватной самооценки	«Эмоциональное поглаживание», «Следуй за нами»
Чт	21	«Маленькая рыбка»	Литературное чтение	Развитие умений давать и принимать обратную связь в необычной форме	«Следуй за нами»

Продолжение таблицы 10

День недели	№	Занятие / Мероприятие	В рамках какого предмета	Цель	Используемый приём создания ситуации успеха
Пт	22	Упражнение «Повтори за мной» с музыкальным сопровождением	Физическая культура	Принять себя таким, какой я есть, почувствовать уникальность собственной личности	«Эмоциональное поглаживание»
	23	В. П. Катаева «Цветик-семицветик»	Литературное чтение	Развитие у детей способностей оценивать свои желания, формирование адекватной самооценки	«Авансирование», «Лестница»
	24	«Рисуем карточки положительных эмоций»	Классный час	Познание своего не выявленного потенциала, формирование адекватной самооценки,	«Эврика»

На второй неделе уже был замечен результат. По окончании проведения мероприятий будет осуществлена контрольная диагностика, которая покажет, насколько эффективны в практическом применении предложенные к использованию приёмы формирования адекватной самооценки посредством создания ситуации успеха. Планирование занятий на третью неделю представлено в таблице 11.

Таблица 11

Планирование занятий по формированию адекватной самооценки младших школьников (третья неделя)

День недели	№	Занятие / Мероприятие	В рамках какого предмета	Цель	Используемый приём создания ситуации успеха
Пн	25	«Ромашка и роза»	Литературное чтение	Формирование представлений о положительных и отрицательных качествах человека,	«Эмоциональное поглаживание»

Продолжение таблицы 11

День недели	№	Занятие / Мероприятие	В рамках какого предмета	Цель	Используемый приём создания ситуации успеха
Пн	26	«Создание своего герба»	Технология	Формирование представлений о положительных и отрицательных качествах человека, обучение детей определять достоинства и недостатки свои и других людей.	«Эмоциональное поглаживание», «Лестница»
	27	«5 шагов»	Окружающий мир	Развитие у детей способностей оценивать свои желания, формирование адекватной самооценки	«Эмоциональное поглаживание», «Холодный душ»
	28	Упражнение «Запрещённое движение» с музыкальным сопровождением	Физическая культура	Укрепить и стимулировать чувство собственного достоинства, формировать адекватную самооценку, избавление от негативных качеств	«Эмоциональное поглаживание», «Эврика»
Вт	29	Составление коллажа на тему «Все грани моего я»	Окружающий мир	Развитие самосознания, самовыражения	«Эмоциональное поглаживание», «Лестница»
	30	Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»	Изобразительное искусство	Осознание ценности и уникальности личности каждого	«Эмоциональное поглаживание», «Авансирование»
Ср	31	Упражнение «Арам-зам-зам»	Физическая культура	Исследование своих положительных качеств и развитие адекватной самооценки	«Эмоциональное поглаживание»

Продолжение таблицы 11

День недели	№	Занятие / Мероприятие	В рамках какого предмета	Цель	Используемый прием создания ситуации успеха
Ср	32	Упражнение «Танец на стуле» с музыкальным сопровождением	Физическая культура	Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребёнка	«Эмоциональное поглаживание», «Холодный душ»
	33	«Я такой, какой я есть»	Музыка	Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребёнка	«Эмоциональное поглаживание», «Лестница»
	34	«Случай в лесу»	Литературное чтение	Познание своего не выявленного потенциала, формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в своих способностях	«Эмоциональное поглаживание»
Чт	35	«Свет мой, зеркальце, скажи», «Закончи предложение»	Литературное чтение	Развитие самосознания, самовыражения	«Эмоциональное поглаживание», «Лестница»
Пт	36	«Ярмарка достоинств», «Лучи хороших качеств»	Классный час	Развитие умений давать и принимать обратную связь в необычной форме	«Эмоциональное поглаживание»

Планируемые результаты:

1. Младшие школьники приобретут адекватную самооценку.
2. Младшие школьники научатся осознавать ценность своей личности.
3. Младшие школьники смогут осознанно воспринимать себя, свои достоинства и недостатки.
4. Младшие школьники научатся вполне адекватно выражать свои чувства и эмоции, а также понимать чувства и эмоции окружающих.
5. Младшие школьники разовьют умение положительно относиться к другим людям.

Таким образом, в течении 3-х недель был проведен ряд мероприятий в экспертной группе (3 «Г» класс), позволяющих корректировать самооценку младших школьников. После проведения представленных мероприятий осуществлена контрольная диагностика, которая покажет, насколько эффективны в практическом применении предложенные к использованию приёмы формирования адекватной самооценки посредством создания ситуации успеха.

2. 3. Диагностика уровня самооценки младших школьников на контрольном этапе опытно-поисковой работы

Результаты проведенного диагностического исследования в параграфе 2.1 показали, что 64% исследуемых младших школьников имеют неадекватную самооценку, требующую коррекции. Напомним, что результаты в экспертной и контрольной группах оказались одинаковыми: в каждой группе у 8 учащихся средний уровень самооценки (адекватная самооценка), что составляет 36%, у 2 человек – завышенная самооценка (9%), 16 учащихся имеют заниженную самооценку (55%).

В экспертной группе (3 «Г» класс, 22 учащихся) был проведён ряд мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки

младших школьников. Всего было проведено 36 занятий в отведённое время во время уроков, в течение трёх недель.

С целью выявить уровень самооценки младших школьников после проведенной коррекционной работы по формированию адекватной самооценки, мы использовали ту же методику, что и в диагностике на констатирующем этапе – методику Дембо-Рубинштейн.

При повторном исследовании получили следующие результаты в контрольной (см. таблицу 12) и экспертной (см. таблицу 13) группах.

Проанализируем результаты диагностического исследования уровня сформированности самооценки младших школьников на контрольном этапе опытно-поисковой работы в контрольной группе. Интерпретация результатов повторного тестирования в контрольной группе представлена в таблице 12.

Таблица 12

Интерпретация результатов методики Дембо-Рубинштейн при повторном исследовании в контрольной группе (3 «Б» класс)

ФИ ученика	Количество набранных баллов							Уровень самооценки
	I	II	III	IV	V	VI	Ср. Знач.	
Максим К.	78	62	78	67	89	91	78	Низкий
Рома Г.	69	78	69	53	93	93	76	Низкий
Дима А.	57	83	59	61	99	97	76	Низкий
Юрий А.	68	88	59	54	78	93	73	Средний
Саша А.	37	17	55	63	61	61	49	Высокий
Полина С.	74	77	83	89	73	69	78	Низкий
Савелий В.	77	69	43	86	94	89	76	Низкий
Максим К.	78	62	78	67	89	91	78	Низкий
София Д.	89	87	68	53	89	46	72	Средний
Дмитрий Д.	64	83	55	73	97	18	65	Средний
Екатерина А.	53	64	31	51	46	38	47	Высокий
Ульяна М.	83	82	53	50	62	67	66	Средний
Глеб В.	38	18	54	64	62	35	45	Высокий
Алексей А.	67	86	73	95	68	69	76	Низкий
Лиза А.	45	98	82	89	49	96	77	Низкий
Алиса А.	67	83	52	29	61	63	59	Средний
Ева В.	67	83	92	54	35	93	71	Средний
Кира В.	75	83	54	86	62	19	63	Средний
Вероника И.	86	53	94	86	53	58	72	Средний
Михаил А.	45	86	76	86	92	73	76	Низкий

Продолжение таблицы 12

ФИ ученика	Количество набранных баллов							Уровень самооценки
	I	II	III	IV	V	VI	Ср. Знач.	
Анжелика А.	49	90	49	84	94	94	77	Низкий
Арина М.	72	86	59	79	81	86	77	Низкий
Артём Р.	64	85	35	94	62	87	71	Средний

Диагностика уровня самооценки на контрольном этапе в контрольной группе (Рис.6) показала, что 10 учащихся (45%) имеют низкую самооценку, 3 учащихся (14%) – высокую, остальные 9 учащихся (41 %) – средний уровень самооценки.

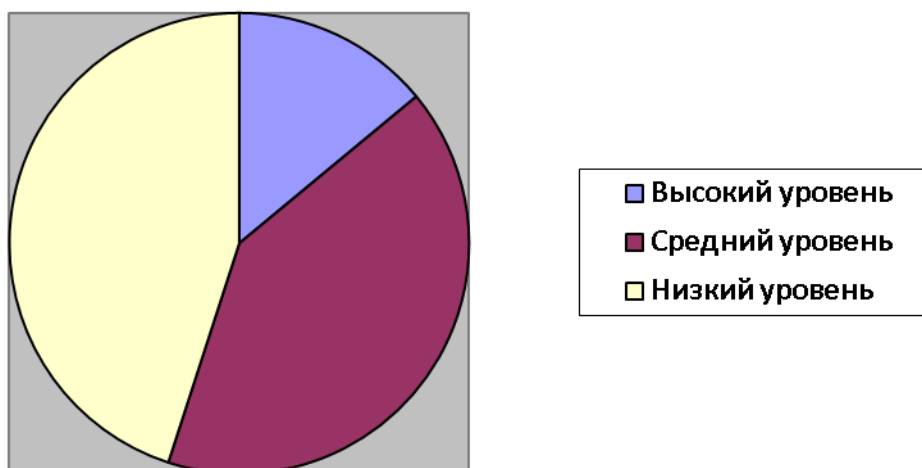


Рис.6. Результаты методики Дембо-Рубинштейн при повторном исследовании в контрольной группе

Таким образом, 69 % исследуемых младших школьников контрольной группы имеют неадекватную самооценку. Сравним с констатирующей диагностикой (Рис.7). Мы видим, что результаты остались примерно такими же. Следует обратить внимание на учащихся, у которых изменился уровень самооценки с адекватной на неадекватную, и проводить с ними работу.

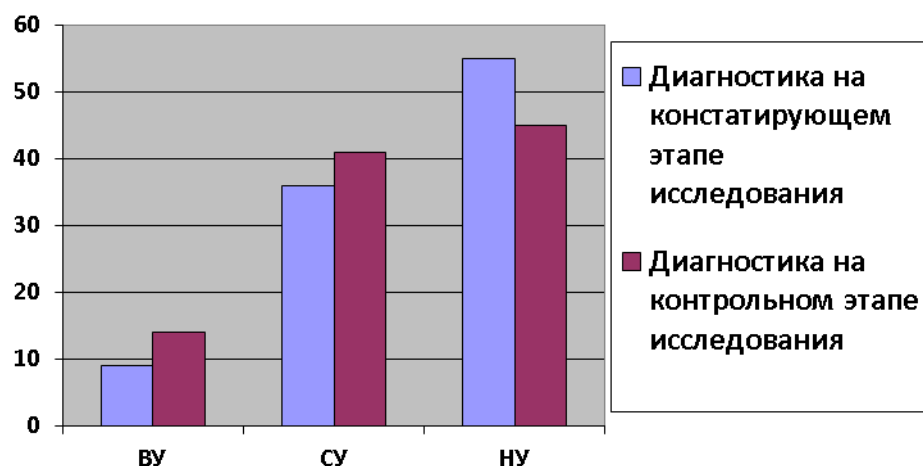


Рис.7. Сравнительная диаграмма результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования в контрольной группе

Проанализируем результаты диагностики на контрольном этапе в экспертной группе. Интерпретация результатов повторного тестирования в экспертной группе представлена в таблице 13.

Таблица 13

Интерпретация результатов методики Дембо-Рубинштейн при повторном исследовании в экспертной группе (3 «Г» класс)

ФИ ученика	Количество набранных баллов							Уровень самооценки
	I	II	III	IV	V	VI	Ср. Знач.	
Сергей А.	56	63	93	45	50	68	63	Средний
Максим А.	6	53	69	63	89	93	62	Средний
Ева Е.	63	71	68	65	67	63	66	Средний
Вероника Н.	63	37	55	37	63	61	53	Средний
Зоя Е.	49	90	49	84	94	94	77	Низкий
Анна А.	73	61	76	73	59	72	69	Средний
Леня А.	63	73	59	65	89	86	73	Средний
Михаил С.	78	78	78	74	66	60	72	Средний
Наталья А.	61	57	68	47	53	53	57	Средний
Андрей Д.	58	43	97	43	58	59	60	Средний
Глеб Э.	50	64	53	67	50	71	59	Средний
Михаил Э.	70	37	34	70	63	46	53	Средний
Ливия А.	68	68	68	68	68	68	68	Средний

Продолжение таблицы 13

ФИ ученика	Количество набранных баллов							Уровень самооценки
	I	II	III	IV	V	VI	Ср. Знач.	
Маша С.	70	68	69	78	63	57	68	Средний
Полина Д.	68	68	86	74	76	60	72	Средний
Ярослав А.	69	63	68	64	77	83	71	Средний
Всеволод А.	37	17	55	63	61	61	49	Высокий
Саша С.	68	5	76	69	89	63	62	Средний
Диана Д.	49	65	38	68	49	63	55	Средний
Станислав В.	68	73	57	49	86	84	70	Средний
Татьяна Д.	28	71	53	70	38	50	52	Средний
Евгения А.	74	65	68	71	73	69	70	Средний

Результаты повторной диагностики показали (Рис.7), что преобладающее большинство (91%) младших школьников имеют адекватную самооценку и лишь у 2 детей (9%) выявлена неадекватная самооценка (у 1 ребенка – высокий уровень, у 1 ребенка – низкий уровень).

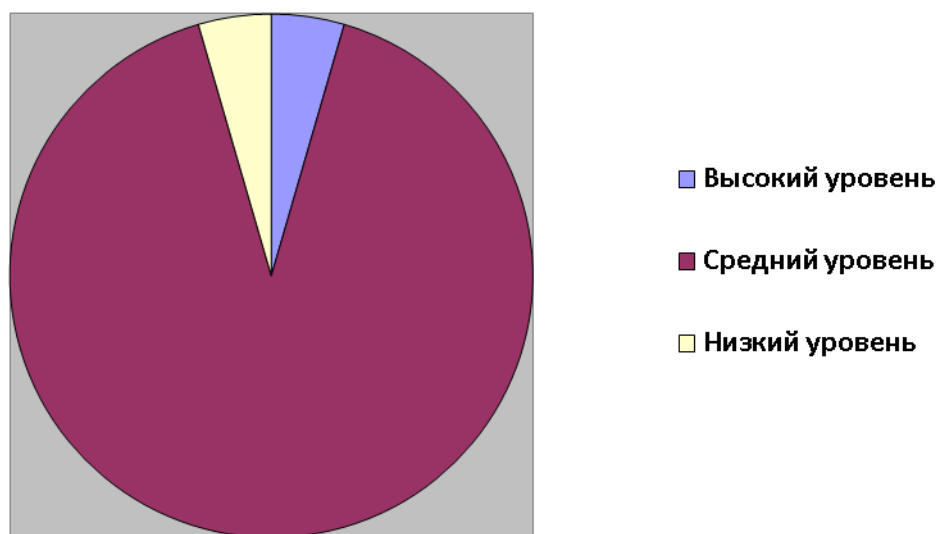


Рис.7. Результаты методики Дембо-Рубинштейн при повторном исследовании в экспертной группе

Сравним результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования в экспертной группе (Рис.8).

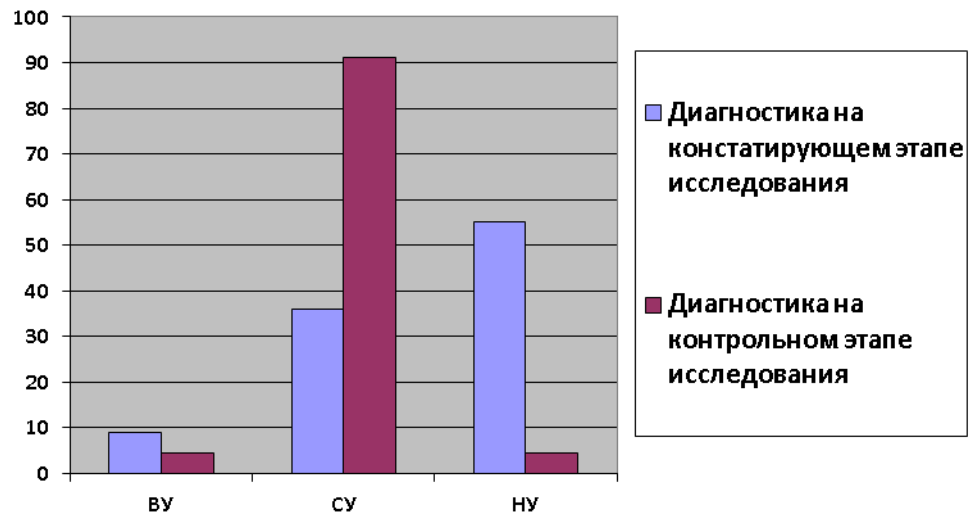


Рис.8. Сравнительная диаграмма результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования в экспертной группе

Таким образом, мы видим, что выделенные приёмы создания ситуации успеха эффективны при формировании адекватной самооценки, что доказывает практическую значимость исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка (оценка самого себя) формируется во время жизнедеятельности и воспитания человека, самооценка не является природным качеством личности. Важным является заложение основных моментов адекватной самооценки в то время, пока ребенок находится в младшем школьном возрасте, так как этот период является синзитивным для осознания ребенком своего «Я», мотивов своего поведения и потребностей в мире отношений между людьми. Неадекватная самооценка ведёт к появлению внутренних столкновений, не даёт раскрыться и реализовать личности свои ресурсы и способности, приводит к нарушениям в общении.

Мы проводили исследование на тему «Ситуация успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников». Перед нами был поставлен вопрос: «Каковы приёмы создания ситуации успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников?». Для решения данной проблемы мы проделали следующую работу. Во-первых, нами была изучена научная литература по теме исследования. Мы определили, что самооценка способствует формированию различных форм поведения личности и является регулятором для них. Самооценка показывает то, как личность относится к самой себе, а также является результатом отражения самоотношения, которое совмещено с ней в образе «Я».

Формирование самооценки происходит наряду с развитием личности, то есть с раннего детства. Этот процесс происходит под влиянием оценок окружающих и личных достижений человека. Ребёнок исследует этот мир и свое место в нем, определяет свои способности и возможности, на основании чего и складывается его самооценка. Формирование самооценки проходит 4 этапа от рождения до 14 лет (1 этап – от рождения до 18 месяцев; 2 этап – от 1,5 до 3–4 лет; 3 этап – от 4 до 6 лет; 4 этап – школьные годы от 6 до 14 лет).

. Развитие, происходящее в школьные годы, существенно влияет на представление человека о себе как о компетентном, творческом и способном

работнике, следовательно, необходимо уделять внимание начальному этапу – младшему школьному возрасту.

Для того чтобы сформировать адекватную самооценку младших школьников, необходима сложная и длительная работа. Одним из приёмов формирования адекватной самооценки младших школьников является создание ситуации успеха. Ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность оптимального соотношения между тем, что ожидают окружающие, сама личность и результатами её деятельности. Педагог, занимающийся формированием адекватной самооценки, сам должен обладать определёнными личностными качествами.

При создании ситуации успеха используются следующие приёмы: «Эмоциональное поглаживание», «Эврика», «Холодный душ», «Авансирование», «Следуй за нами», «Даю шанс», «Лестница».

С целью исследовать уровень самооценки младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы нами использовалась методика Дембо-Рубинштейн.

Диагностическое исследование было проведено на базе МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной города Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 44 младших школьников: экспертная группа – 22 учащихся 3 «Г» класса и контрольная группа – 22 учащихся 3 «Б» класса.

По итогам диагностического исследования на констатирующем этапе опытно-поисковой работы можно сделать вывод, что результаты в экспертной и контрольной группах оказались одинаковыми: в каждой группе у 8 учащихся средний уровень самооценки (адекватная самооценка), что составляет 36%, у 2 человек – завышенная самооценка (9%), 16 учащихся имеют заниженную самооценку (55%).

После проведения диагностического исследования и интерпретации результатов был проведён ряд мероприятий в экспертной группе (3 «Г»

класс), позволяющих корректировать самооценку младших школьников. Мероприятия были проведены в течение трёх недель, всего 36 занятий.

Повторное исследование показало, что результаты контрольной группы остались примерно такими же. А повторная диагностика уровня самооценки в экспертной группе показала, что у 20 младших школьников (91%) выявлена адекватная самооценка и лишь у 2 детей (9%) неадекватная самооценка (у 1 ребёнка – высокий уровень, у 1 ребёнка – низкий уровень).

Таким образом, мы видим, что выделенные приёмы создания ситуации успеха при формировании адекватной самооценки эффективны в применении, что доказывает практическую значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях в ходе формирования адекватной самооценки младших школьников. Проблема решена, цель достигнута, выводы сделаны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрахманова, В. Б. Зависимость самооценки от интраличностного и интерличностного сравнения детей // Вопросы психологии. – 1975. – № 5. – С. 138.
2. Азимова, Р. Н. Социально-психологическая природа самооценки и ее нравственный аспект // Известия АПАз ССР. – 1969. – № 3.
3. Амелина, О. В. Создание ситуации успеха на уроке истории / О. В. Амелина // Вестник науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-situatsii-uspeha-na-uroke-istorii> (дата обращения 07.03.2020).
4. Андреева, Ю. В. Пять трактовок успеха в философии образования: теоретические и прикладные аспекты / Ю. В. Андреева, В. Л. Бенин // Образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 19-30. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pyat-traktovok-uspeha-v-filosofii-obrazovaniya-teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty> (дата обращения 07.03.2020).
5. Архипова, Е. А. Влияние воспитателя и сверстников на самооценку детей / Е. А. Архипова. – Минск, 1983. – 23 с.
6. Баймухаметова, В. Р. Использование методов арттерапии на формирование адекватной самооценки младших школьников / В. Р. Баймухаметова, Е. В. Николаев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 43. – С. 327-332. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76486.htm>. (Дата обращения 1.05.2019).
7. Бакштановский, В. И. Этика политического успеха: Научно-публицистическая монография / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов, В. А. Чурилов. – Тюмень-Москва : Центр прикладной этики, 1997.
8. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: кн. Для учителя / А. С. Белкин. – Москва : Просвещение, 1991.

9. Белобрыкина, О. А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности на ранних этапах онтогенеза: автореф. канд. псих. наук / О. А. Белобрыкина. – Новосибирск, 2000.
10. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитания / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – С. 422.
11. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург, 2004.
12. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка / Л. В. Бороздина // Психологический журнал. – 1992. – № 4. – С. 99-100.
13. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва, 1999. – 538 с. – URL: <http://didacts.ru/slovari/professionalnoe-obrazovanie-slovar-klyuchevye-ponjatija-terminy-aktualnaja-leksika.html> (дата обращения 10.09.2019)
14. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости / Б. С. Волков. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – С. 14.
15. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2009. – С. 203.
16. Гайфулин, А. В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки / А. В. Гайфулин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 71-76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-teoreticheskie-podhodyv-opredelenii-ponyatiya-samoootsenki> (дата обращения 15.04.2019)
17. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность / А. А. Гин. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – С. 112.
18. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. – Москва : Педагогика, 1991.
19. Доброрадова, Л. В. Особенности нравственно-правового воспитания младших школьников / Л. В. Доброрадова // Сборники

конференций НИЦ социосфера. – 2011. – №19. – С.126. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17309313> (дата обращения: 12.04.2019)

20. Емельянова, О. Ю. Психология самооценки / О. Ю. Емельянов. – Москва : Аорта, 2008. – С. 42.

21. Захарова, А. В. Генезис самооценки: автореф. докт. дис. / А. В. Захарова. – Москва, 1989. – С. 163.

22. Захарова, А. В. Деятельностный подход к изучению самооценки // Психодиагностика и школа : Тезисы симпозиума. Таллин, 1980. – С. 26.

23. Захарова, А. В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности / А. В. Захарова, Т. Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. – 1980. – С. 156.

24. Захарова, А. В. Исследование самооценки младшего школьника // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 24-28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-razvitie-samootsenki-v-mladshem-shkolnom-vozraste> (дата обращения 01.05.2019)

25. Захарова, А. В. Как формировать самооценку школьника / А. В. Захарова, М. Э. Боцманова // Начальная школа. – 1992. – С. 234.

26. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск, 1993. – С. 100.

27. Захарова, А. В. Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 5-14.

28. Земш, М. Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения / М. Б. Земш // Начальная школа. – 2014. – №1. – С.40. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21764938> (дата обращения 12.04.2019)

29. Иванова, Т. Л. Стиль общения педагога и его взаимосвязь с самооценками учащихся (на примере младших школьников) : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Т. Л. Иванова. – Казань, 2003. – 190 с.

30. Казакина, М. Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования / М. Г. Казакина. – Санкт-

Петербург, 2011. – С. 65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-formirovaniya-samootsenki-mladshih-podrostkov> (дата обращения 01.11.2019)

31. Ключникова, Г. А. Методика изучения самооценки школьников / Г. А. Ключникова // Вопросы психологии. – 1984. – 54 с.

32. Ковалевский, В. Ю. Оптимальная модель мышления и логика объективной самооценки / В. Ю. Ковалевский. – Москва : Наука, 2015. – С. 679.

33. Коваленко, В. А. Генезис самооценки личности как психологической категории / В. А. Коваленко // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-samootsenki-lichnosti-kak-psihologicheskoy-kategorii> (дата обращения 12.12.2019)

34. Кождаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Кождаспирова, А. Ю. Коджаспиров – Москва : Академия, 2000. – С. 176.

35. Козлов, А. Как повысить самооценку. Способы воспитания здорового эгоизма / А. Козлов. – Москва : Речь, 2017. – С.176.

36. Кон, И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – Москва, 1978.

37. Коннова, Е. Г. РОСТ. Развитие, общение, самооценка, творчество. 1 класс. Курс внеурочной деятельности. Рабочая тетрадь школьника / Е. Г. Коннова. – Москва : Легион, 2014. – С. 144.

38. Куперсмит, С. Предпосылки самооценки / С. Куперсмит. – Москва, 1959. – С. 156.

39. Липкина, А. И. К вопросу о методах выявления самооценки как личностного параметра умственной деятельности / А. И. Липкина // Проблемы диагностики умственного развития учащихся. – 1975. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-razvitie-samootsenki-v-mladshem-shkolnom-vozraste> (дата обращения 07.02.2020)

40. Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А. И. Липкина, Л. А. Рыбак. – 1968. – С. 142. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-razvitie-samootsenki-v-mladshem-shkolnom-vozhraste> (дата обращения 09.03.2020)

41. Липкина, А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – Москва : Знания, 1976. – С. 64.

42. Лозовая, Г. В. Методологические проблемы изучения самооценки личности / Г. В. Лозовая // Ежегодник Российского психологического общества : Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов 25 – 28 июня 2003 года: в 8 т. Т. 5. – Санкт-Петербург, 2003.

43. Лушников, В. В. Мысли, идеи, принципы А. С. Макаренко в современном образовании / В. В. Лушников: сб. докладов. – URL: http://makarenko-museum.narod.ru/lib/Abakan_Mak_Rdts_2007.htm (дата обращения 15.04. 2020)

44. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – URL: <https://psychological.slovaronline.com/> (дата обращения 11.04.2020)

45. Молчанова, О. Н. Самооценка: стабильность или изменчивость / О. Н. Молчанова // Психология. Журн. ВШЭ. – 2006. – № 2.

46. Пастухова, М. В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности / М. В. Пастухова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 5(2). – С. 460-462. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/teoreticheskie-aspekty-psihologicheskogo-izucheniya-samootsenki-lichnosti> (дата обращения 15.04.2020)

47. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф Закировой. – Москва : Академия, 2008. – С. 352.

48. Соколова, Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. – Москва : МГУ, 1989. – С. 210.

49. Сочинения. В 4 т. Т. 4. / авт. сост. Аристотель. – Москва : Мысль, 1984. – С. 564.







50. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. – Москва, 2009. – С. 303.
51. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – С. 88.
52. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Минск, 1990.
53. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Рад. шк., 1988. – С. 272.
54. Тополя, Л. С. Профессионально-аксиологическая готовность будущего учителя к созданию ситуации успеха / Л. С. Тополя // Инновация и наука. – 2016. – № 7. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-aksiologicheskaya-gotovnost-buduschego-uchitelya-k-sozdaniyu-situatsii-uspeha> (дата обращения 07.03.2020)
55. Ушева, М. Н. Школа позитивного лидерства. Школа ситуации успеха / М. Н. Ушева // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 3. – С. 174 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-pozitivnogo-liderstva-shkola-situatsii-uspeha> (дата обращения 07.03.2020)
56. Ушинский, К. Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 1. Проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. – Москва : Дрофа, 2005. – 640 с.
57. Хрестоматия. Педагогический словарь библиотекаря. Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений. – Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека, 2005. – URL: <http://didacts.ru/slovari/hrestomatija-pedagogicheskii-slovar-bibliotekarja.html> (дата обращения 10.09.2019)
58. Чиркова, Е. В. Подготовка будущих педагогов к созданию ситуации успеха / Е. В. Чиркова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарного университета. – 2011. – С. 213-219. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-k-sozdaniyu-situatsii-uspeha> (дата обращения 07.03.2020)

59. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – Москва : ФОРУМ-ИНФРА, 2018. – С. 272.
60. Шибутани, Т. Я-концепция и чувство собственного достоинства. Самосознание и защитные механизмы личности / Т. Шибутани. – Самара, 2003.
61. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва, 1998. – С. 275.

Тест Дембо-Рубинштейн

ФИО _____

КЛАСС _____

—	—	—	—	—	—
					
ум	здоровье	характер	уверенность в себе	счастье	внешность



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований
Проверка выполнена в системе
Антиплагиат. ВУЗ

Автор работы	Ерушина Екатерина Андреевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики, НО-1602
Название работы	Ситуация успеха в формировании адекватной самооценки младших школьников
Процент оригинальности	61,86

Дата 28.05.2020

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Донгаузер Е.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Ситуация успеха в формировании адекватной самооценки
младших школьников

Студента Ерушиной Екатерины Андреевны, обучающегося по ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование,
очной формы обучения.

Ерушина Екатерина Андреевна при подготовке выпускной
квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и
ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления
проблем, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач,
что свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций.

В представленной работе на теоретическом и практическом уровнях
подтверждается эффективность используемых автором работы приемов
создания ситуации успеха в процессе формировании адекватной самооценки
младших школьников.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ лицей № 110
им. Л. К. Гришиной.

В процессе написания ВКР Ерушина Екатерина Андреевна проявила самостоятельность, добросовестность и аккуратность, что свидетельствует о сформированности у нее общепрофессиональных компетенций.

При написании ВКР Екатерина Андреевна своевременно представляла подготовленные элементы работы научному руководителю, показала достаточный уровень самостоятельности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа.

Автор продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Ерушиной Екатерины Андреевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Мазурчук Нина Ивановна

Должность

Доцент кафедры педагогики

ИПиПД

Кафедра

Кафедра педагогики ИПиПД

Уч. звание

Кандидат педагогических наук

Уч. степень

Доцент

Подпись _____

Дата: 02.06. 2020